

Volumen Especial - Enero/Marzo 2016

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

**ARCHIPIÉLAGO**  
REVISTA CULTURAL DE NUESTRA AMÉRICA

#### **CUERPO DIRECTIVO**

##### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Cuerpo Asistente**

##### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

##### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

##### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### **Lic. Juan Donayre Córdova**

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### **Dr. Juan Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

##### **Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

##### **Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

*Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades*

*Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*  
*Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**  
*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**  
*Universidad Católica de Angola, Angola*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Sergio Diez de Medina Roldán**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Juan Carlos Ríos Quezada**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación

de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



ISSN 0719-4706 - Volumen 3 / Número Especial Enero – Marzo 2016 pp. 34-41

**EM TEMPOS DE INCLUSÃO ESCOLAR, DISCURSOS MEDICALIZANTES  
“ATRAVESSAM” O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**EN TIEMPOS DE INCLUSION ESCOLAR, DISCURSOS MEDICALIZADOS  
QUE “ATRAVIESAN” LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EM SU ESCENARIO ESCOLAR**

**Dra. Cláudia Rodrigues Freitas**  
Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Brasil  
freitascrd@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 09 de diciembre 2015 – **Fecha de Aceptación:** 02 de enero de 2016

**Resumo**

A presente pesquisa investigou os discursos de professoras da educação infantil buscando conexão entre a queixa de “problemas escolares” e a busca de medicalização escolar. A coleta do material analisado se deu através de grupo focal, em dinâmica de pesquisa-ação. O grupo foi constituído por 20 professoras de educação infantil da cidade de Porto Alegre-Brasil.

**Palavras-Chaves**

Educação Infantil – Inclusão – Medicalização – Hiperatividade

**Resumen**

Esta investigación se baso en los discursos de los maestros de educación infantil, con la finalidad de buscar una conexión entre la denuncia de los "problemas de la escuela" y la búsqueda de la medicalización de la escuela. La recolección del material analizado fue a través de dinámica de grupos bajo el enfoque de la investigación-acción. El grupo estaba formado por 20 profesores de jardín de infantes de la ciudad de Porto Alegre, Brasil.

**Palabras Claves**

Educación infantil – Inclusión – Integración – Medicalización – Hiperactividad

## Introdução

Considerando o panorama Brasileiro observamos que os dispositivos de Inclusão Escolar vêm tomando forma nas práticas cotidianas, assim como nas normativas legais e nas políticas educacionais. As escolas buscam formação continuada ampliando olhares e fazeres. O fato inclusão, no entanto, vê-se em existência paradoxal a outro tão vivo e pulsante: os dispositivos de medicalização. Estes são movimentos nada novos, mas hoje adensados em relação ao início da modernidade.

Medicalização entendida como cuidado e controle que não se restringe ao ato de prescrever medicação/remédio, atuando, ativando o funcionamento de uma engrenagem-máquina de poder que transformar a vida em objeto. Dispositivos “que transforma comportamentos da vida humana em patologias”<sup>1</sup>.

Angelucci e Sousa referem-se à medicalização como “processo de conferir uma aparência de problema de Saúde a questões de outra natureza, geralmente de natureza social”<sup>2</sup>. São dispositivos transformando

“problemas políticos, sociais e culturais em questões pessoais a serem tratadas ou medicadas. Isola-se o indivíduo de um contexto para analisar em detalhe suas particularidades e torná-las patológicas”.<sup>3</sup>

Esta forma de dizer sobre medicalização não é nova. Foucault nas aulas de 1974 organizadas no livro *Os Anormais* usa a palavra “medicalização” em sentido produtor de normativas sobre o viver e formas de estar em relação. Demarca linhas, movimentos, definindo modos de ser e estar da família nomeando este processo de normalizar e regram a vida da criança e da família como “medicalização da família”. A norma não se define por “uma lei natural, mas pelo papel de exigência e de coerção que ela é capaz de exercer”<sup>4</sup>. A norma traz em si o princípio de correção, a vontade de medicalização e isso se dá das mais diversas formas sendo o medicar uma das formas e de uso intenso apenas nos últimos anos.

O poder disciplinar da norma não incide apenas sobre os corpos individualizados. Infiltra-se no tecido social e toma todos os espaços. “A biopolítica lida com a população, e a população como problema político, como problema a um só tempo científico e político, como problema biológico e como problema de poder”<sup>5</sup>.

A cada tempo novas formas e dispositivos são colocados em ação. Neste, a Medicalização consegue tomar, também, as escolas através de práticas que indicam quais alunos estariam aptos a permanecer na escola e a aprender e quais não.

<sup>1</sup> A. C. Christofari; C. R. Freitas y C. R. Baptista, *Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. Educação & Realidade*, Vol: 40, núm. 4, outubro-diciembre, (2015), 1079. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

<sup>2</sup> A. B. Angelucchi e B. P. Souza, *Medicalização de Crianças e Adolescentes: Conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos* (São Paulo: Ed. Casa do psicólogo, 2010), 9.

<sup>3</sup> A. C. Christofari; C. R. Freitas y C. R. Baptista, *Medicalização dos Modos de Ser...* 1080.

<sup>4</sup> M. Foucault, *Os anormais*, (São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2002), 62.

<sup>5</sup> M. Foucault, *Em Defesa da Sociedade: curso no Collège de France (1975-1976)* (São Paulo: Ed. Martins Fontes 2005), 292-293.

Reconheço assim que processos de Medicalização Escolar e de Inclusão disputam sentidos e espaço neste tempo. São formas de fazer e perceber processos éticos distintos e antagônicos. Percebo os dispositivos de ação Medicalizadora como tentáculos micropolíticos hábeis e manipuladores retirando o protagonismo dos espaços onde a diversidade estaria sendo conclamada como possibilidade.

### **Desenvolvimento: a escola infantil e os discursos aí produzidos**

O processo de “Medicalização da Vida” vem tomando visibilidade intensa e sendo motivo de discussões e pesquisas nos mais variados campos, além de definir-se como fonte de preocupação de pesquisadores em diversas universidades no Brasil<sup>6</sup>.

Uma das formas mais evidentes da ação deste mecanismo é a oferta de diagnósticos via escola, classificando alunos com um sortimento de diagnósticos. Entre estes, destaca-se o responsável por identificar crianças como “hiperativas” e/ou com quadro de desatenção.

A coleta do material analisado neste texto se deu através de espaço de formação em caráter de extensão com professoras da educação infantil no município de Porto Alegre.

Os discursos das professoras são obtidos através de relatos escritos e orais, coletados nos momentos de trabalho nos grupos de formação. O processo desencadeia relatos como os das “Cenas<sup>7</sup> escolares” (d)escritos pelas professoras envolvidas e seus alunos. Os relatos oferecidos pelas professoras operam como “cenas/casos”, podendo nos servir como disparadores do pensar.

Lúisa, de quase dois anos [...] não para nunca, apenas quando está dormindo. Ela precisa de atenção o tempo todo em sala de aula, pois “apronta” sempre que pode. Ou sobe na cadeira, ou pega escondida as tintas, ou não para de correr e assim vai durante a tarde... (Professora Margo, 2013)

<sup>6</sup> N. Rose, *La política della vita* (Itália: Ed. Einaudi, 2007); L. H. S. Santos y P. R. C. Ribeiro (Orgs.), *Corpo, gênero e sexualidade: instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida* (Rio Grande: FURG, 2011); M. A. F. Moysés, *A medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente. A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal*. – UNICAMP – trabalho apresentado na ANPEd, 2008; L. V. Caliman, *O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção*. *Psicologia em Estudo*, Vol: 13 (2008), 549-556; L. V. Caliman, *Os valores da atenção e a atenção como valor*. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Vol: 3 (2008) 632-645; L. V. Caliman, *Notas sobre a história oficial do transtorno do déficit de atenção/hiperatividade TDAH*. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, Vol: 30, N° 1 (2010); A. B. Angelucchi e B. P. Souza, *Medicalização de Crianças e Adolescentes...*; S. Caponi, *Da Herança à Localização Cerebral: sobre o Determinismo Biológico de condutas indesejadas*. *Physis: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, Vol: 17, N° 2 (2007) 343-352; C. R. Freitas, *A “Normalidade”: conceito de quantas faces?* *Revista Educação Especial*, Santa Maria (2012) 483-498; C. R. Freitas, *A medicalização escolar – epidemia de nosso tempo: o conceito de TDAH em debate*. ANPEd, GT 15. (2013) y F. Ortega et al., *A ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas*. *Interface (Botucatu)*, Vol: 14 (2010) 499-510.

<sup>7</sup> A. Fernández, *A Atenção Aprisionada: Psicopedagogia da Capacidade Atencional* (Porto Alegre: Artmed, 2012) “A cena é uma construção entre o que se vê e o que se olha. A cena inclui, necessariamente, os outros na relação conosco.”, 27.

Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil pág. 38

[...] desde bebê Augusto mostrava-se mais inquieto, circulando seguidamente pelos espaços e muitas vezes, agindo impulsivamente, com situações de mordidas e empurrões nos colegas. (Professora Laura, 2013)

As narrativas revelam intensidade: Luísa não tem dois anos! Augusto é referido como bebê e o que a escola espera de alguém neste momento? Os movimentos destes bebês/alunos recebem no diagnóstico escolar a etiqueta de “hiperatividade”. Na referência de Foucault, “vivemos em uma sociedade que em grande parte marcha ao compasso da verdade”<sup>8</sup>. A sociedade produz e faz circular suas verdades. Os “discursos funcionam como verdade”<sup>9</sup> e, por isso, passam a ter poderes específicos. As verdades são constituídas por dispositivos engendrados, tomando um parâmetro de normalidade construído no campo social.

Outra questão que alimenta a queixa é certa dificuldade de algumas professoras em olhar para a criança em uma conexão com o que ela está vivendo, ou perceber as circunstâncias envolvidas no momento do “comportamento inadequado”. Alguns estereótipos vão sendo fabricados e passam a filtrar o olhar dirigido pelas professoras à criança.

Rose aponta o agenciamento como um regime prático, conectando corpos, hábitos, rituais, forças, produzindo a emergência de certas relações. Quando se examina os discursos surgem alguns elementos capazes de qualificar a análise:

Quem fala, de acordo com que critérios de verdade, de quais lugares, em quais relações, agindo sob quais formas, sustentado por quais hábitos e rotinas, autorizado sob quais formas, em quais espaços e lugares, e sob que formas de persuasão, sanção, mentiras e crueldades?<sup>10</sup>.

Os agenciamentos são produzidos como os dispositivos. Densos, líquidos, presentes/ausentes, com tons leves e firmes no sentido de alcançar um efeito de subjetivação.

As educadoras, quando usam estas “formas de nomear”, assumem a posição de emprestar diagnósticos e patologias a seus alunos. É como se reeditassem permanentemente um espaço esquadrinhado na sala de aula ou no âmbito escolar para deixar de fora os que se mostram, segundo esta perspectiva, “diferente”. Medicalizam as formas de estar e aprender na escola.

O questionamento sobre a prática diagnóstica pouco a pouco se expande, encontrando intensidade no século XXI: A última década, passou a ser reconhecida como a “década do cérebro”<sup>11</sup>. Saberes entre “genes e cérebro” tomam a biologia como o elemento mais potente da discussão.

---

<sup>8</sup> M. Foucault, *Microfísica do Poder* (Rio de Janeiro: Graal. 1992), 231.

<sup>9</sup> M. Foucault, *Microfísica do Poder*... 231.

<sup>10</sup> N. Rose, *Como se deve fazer a história do eu*. Educação e Realidade, Porto Alegre, Vol: 26, N° 1 (2001) 158.

<sup>11</sup> L. H. S. Santos y P. R. C. Ribeiro (Orgs.), *Corpo, gênero e sexualidade...*; N. Rose, *La política della vita...*; S. Caponi, *Da Herança à Localização Cerebral...* y S. Rose, *O cérebro do século XXI – como entender, manipular e desenvolver a mente* (São Paulo: Globo. 2006).

Observo vários motivos para as crianças se mostrarem “diferentes”, em desalinho às expectativas escolares. É preciso suportar a resposta rápida, ampliando o olhar na procura por conectar alunos e professores em um sistema de relações maior. A situação crescente de pobreza tem levado à produção de dispositivos da biopolítica, onde crianças passam a ser meros sobreviventes na vida.

A escola infantil recebe bebês cada vez mais cedo. Considerando que nas Escolas Municipais Infantis (EMElS) a idade de entrada pode ser a partir dos quatro meses, já nas creches conveniadas acontece até antes disso. Qual o trabalho pedagógico a ser feito com esses bebês? “Eles não estão correspondendo ao trabalho, ao currículo!” Que currículo é esse? Quem inventa esse currículo? A formação das professoras está adequada aos alunos recebidos pelas escolas infantis hoje?

### **Conclusão: Indicativos de visibilidade**

A escola vem produzindo discursos, identificando um número expressivo de crianças com diagnósticos variados e endossados pelo discurso médico. Estes relacionam problemas da vida contemporânea (tristeza, cansaço, agitação, etc.) a conceitos médicos como depressão, bipolaridade, transtorno obsessivo compulsivo, Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), entre outros. Observamos em estado de espanto a expressão mais evidente da epidemia de diagnósticos.

A pesquisa definiu evidências da presença, força e engrenagem dos processos de medicalização na rotina da escola, identificando sinais e sintomas, esquecendo o sujeito. Ao olhar para a vida infantil, reconhecemos os nomes atribuídos a esta como construções “identitárias” em caráter homogeneizante.

A escola hoje anseia por um processo de reinvenção onde a inclusão toma corpo, sustentada pela ética de respeito à diversidade, mas, no contexto estudado, é possível perceber a contradição e atravessamento dos processos de medicalização. Não dão trégua e buscam o foco entre as lentes disponíveis.

O que se apresenta não pode ser reconhecido como casos isolados. É uma situação, um momento do viver na escola infantil, conectado com um momento do viver neste tempo. Deveríamos ser cautelosos ao falar em uma criança diagnosticada como hiperativa, quando o que temos são crianças em situação de desamparo.

O conceito de TDAH é desenhado como elemento propositor de pistas para um “diagnóstico” a partir da escola e toma evidência de existência nos consultórios médicos. Por tudo que foi apontado, reconheço o discurso médico presente nas práticas escolares ao identificar as crianças como hiperativas. São diversos os elementos utilizados para o contorno do diagnóstico. Estes argumentos aparecem sem controle e se multiplicam. Defendo com isso o urgente cuidado em discutir sobre este suposto transtorno no âmbito escolar. Podemos trocar a confortável ilusão fornecida pela lente do diagnóstico por um olhar capaz de ver a criança em sua totalidade e, assim, disponibilizar um educar de braços abertos a sua energia e singularidade.

## Referências

Angelucchi, A. B. e Souza, B. P. Medicalização de Crianças e Adolescentes: Conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos. São Paulo: Ed. Casa do psicólogo. 2010.

Caliman, L. V. Notas sobre a história oficial do transtorno do déficit de atenção/hiperatividade *TDAH*. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, Vol: 30, N° 1 (2010).

Caliman, L. V. O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção. *Psicologia em Estudo*, Vol: 13 (2008), 549-556.

Caliman, L. V. Os valores da atenção e a atenção como valor. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Vol: 3 (2008) 632-645.

Caponi, S. Da Herança à Localização Cerebral: sobre o Determinismo Biológico de condutas indesejadas. *Physis: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, Vol: 17, N° 2 (2007) 343-352.

Christofari, A. C.; Freitas, C. R.; Baptista, C. R. Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. *Educação & Realidade*, Vol: 40, núm. 4, outubro-diciembre, (2015), pp. 1079-1102 Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

Fernández, A. A Atenção Aprisionada: Psicopedagogia da Capacidade Atencional. Porto Alegre: Artmed. 2012.

Foucault, M. Em Defesa da Sociedade: curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Ed. Martins Fontes 2005.

Foucault, M. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Graal. 1992.

Foucault, M. *Os anormais*. Ed. Martins Fontes, São Paulo: 2002.

Freitas, C. R. A “Normalidade”: conceito de quantas faces? *Revista Educação Especial*, Santa Maria (2012) 483-498.

Freitas, C. R. A medicalização escolar – epidemia de nosso tempo: o conceito de TDAH em debate. *ANPEd*, GT 15. (2013).

Moysés, M. A. F. A medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente. A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal. – UNICAMP – trabalho apresentado na ANPEd. 2008.

Ortega, F. et al. A ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas. *Interface (Botucatu)*, Vol: 14 (2010) 499-510.

Rose, N. Como se deve fazer a história do eu. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, Vol: 26, N° 1 (2001) 33-57.

Rose, N. *La política della vita*. Italia: Ed. Einaudi, 2007.

Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil pág. 41

Rose, S. O cérebro do século XXI – como entender, manipular e desenvolver a mente. São Paulo: Globo. 2006.

Santos, L. H. S. y Ribeiro, P. R. C. (Orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida. Rio Grande: FURG. 2011.

**Para Citar este Artículo:**

Freitas, Cláudia Rodrigues. Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial, Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-4706, pp. 34-41.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.